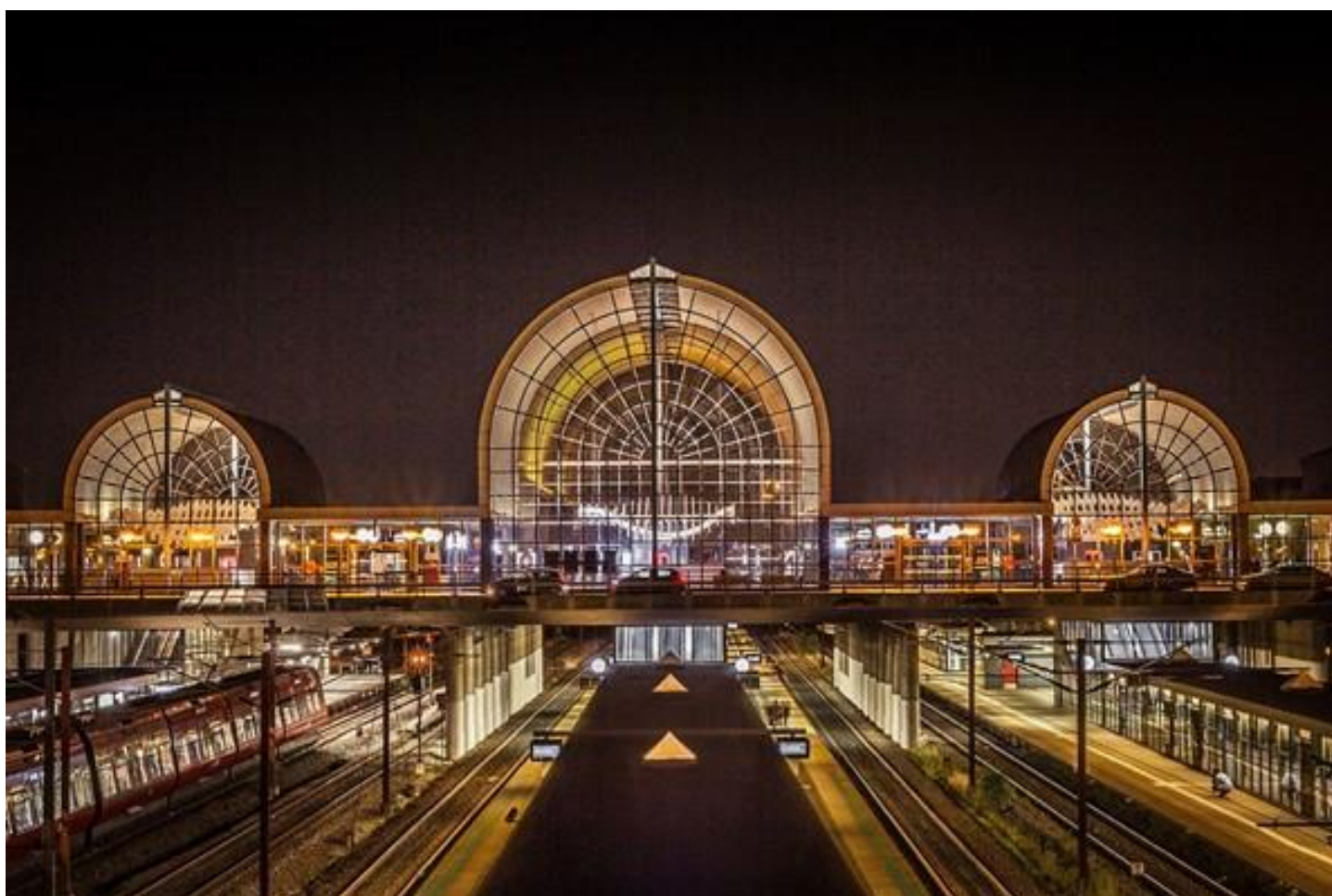
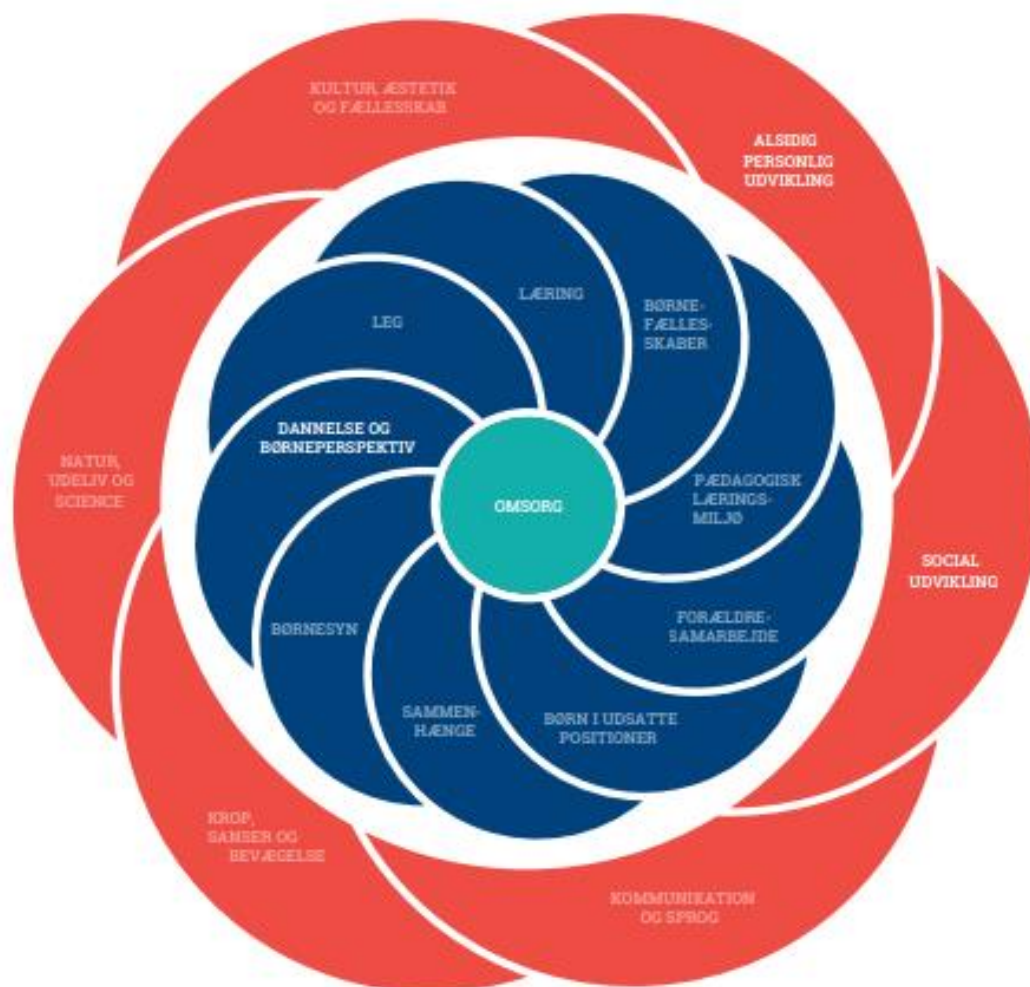


Pædagogisk læreplan for Daginstitutionen Hallandsparken Høje-Taastrup Kommune – Klynge C 2022-2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, den tilhørende bekendtgørelse samt kommunens overordnede grundværdier og

målsætning for området. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

[Læs mere om den styrkede pædagogiske læreplan fra EMU.dk.](#)

God læselyst.

Hvem er vi?

Hallandsparken er en lille integreret institution med plads til ca. 45-50 børn. Vi er opdelt i tre "stuer" – efter alder.

Vi er en del af Klynge C, sammen med daginstitutionerne Bakketoppen & Lunden.

Stamoplysninger

Klyngeleder: Helle Lundstein

E-mail: HelleLu@htk.dk

Daginstitutionen Hallandsparken
Hallandsparken 1
2630 Taastrup

Telefon: 4335 3450

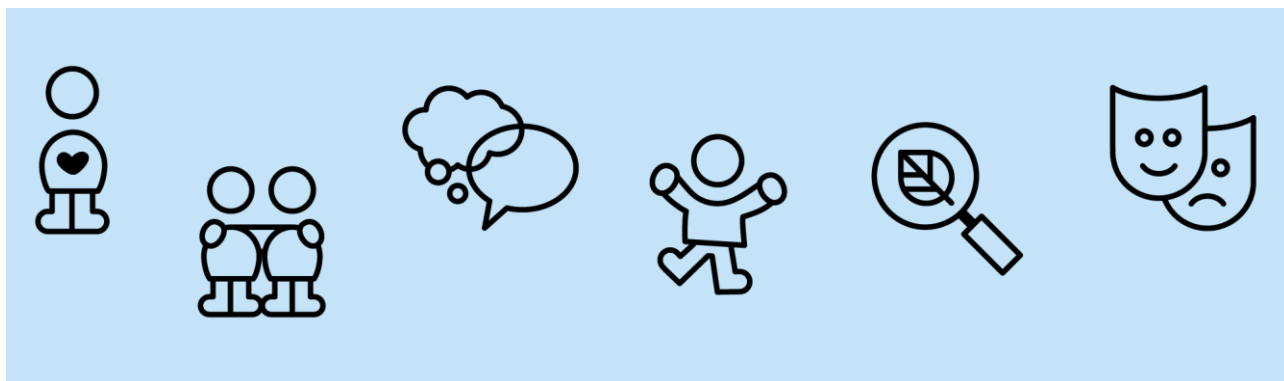
Pædagogisk leder: Maria Adler

E-mail: mariadl@htk.dk

Åbningstider

Mandag – torsdag → Klokken 06.30 - 17.00

Fredag → Klokken 6.30 – 16.30



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Formålet med dagtilbud er at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

I Klynge C ser vi derfor omsorg som en uadskillelig del af den pædagogiske opgave på linje med læring, leg, trivsel og udvikling. Omsorg er noget alle børn har brug for hver dag for at kunne udvikle sig. Derfor anser vi det for at være vores hovedopgave at drage omsorg for barnets udvikling. Omsorgsbegrebet dækker både at trøste et barn og at møde børnene hvor de er. Det er de voksnes ansvar at tilrettelægge såvel de daglige rammer og rutiner så de giver mening for barnet,

I Hallandsparken der det derfor vores ambition at skabe en hverdag hvor børnene oplever at blive set, hørt, forstået og imødekommet af voksne omkring dem. En hverdag hvor de tør give sig i kast med at udforske sig selv og verden. Børn skal være trygge.

Derfor skal børn i Hallandsparken være omgivet af voksne der fungerer som positive rollemodeller. Stabile og omsorgsfulde voksne, som kan læse og forstå børnenes signaler og møde deres behov, så de indgår i udviklingsstøttende samspil med alle børn i alle situationer – omsorgsfulde voksne.

Vores pædagogiske grundlag, og det daglige arbejde, tager udgangspunkt i Høje-Taastrup Kommunes grundværdier:

- Vi har høje ambitioner for alle børn – alle har talenter og ressourcer
- Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv
- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber

Vores børnesyn tager udgangspunkt i at:

- Børn er kompetente og selvstændige mennesker
 - Derfor forstår vi børn ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.
 - Derfor ser vi aldrig børn som et problem, men forstår deres adfærd som kommunikation der indeholder vigtige beskeder om børnenes aktuelle trivsel og behov
- Børn er afhængige af voksne
 - Børn er under udvikling og i mange sammenhænge er de derfor afhængige af voksne og har behov for særlig beskyttelse. Noget lærer børnene hjemme, andet lærer de i institutionen, men det meste lærer de begge steder.
 - Derfor er et godt forældresamarbejde som har fokus på at styrke både barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring vigtigt
 - Derfor er det de voksnes ansvar at børnene trives og at vi løser opgaven i fællesskab – også hvis børnene har det svært.
- Børn er aktive medskabere af egen udvikling og læring
 - Derfor har vi fokus på at udvikle trygge børnemiljøer med venner, leg, kreativitet og læring i inkluderende fællesskaber, så **alle** børn bliver udfordret og opleve mestring i lege og aktiviteter
 - Derfor er det de voksnes ansvar at skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever tryghed, tillid, nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.
- Børn kan udtrykke deres holdninger og skal inddrages
 - Derfor støtter vi børnene i at handle aktivt i eget liv og udtrykke deres holdninger, ønsker, drømme og nysgerrighed som starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
 - Derfor har vi fokus på hele tiden at blive dygtigere til at forstå børnenes perspektiv og det de prøver at fortælle os – også når de ikke har ordene.

Vi arbejder ud fra zonen for nærmeste udvikling og møder børnene hvor de er i deres udvikling og arbejder altid ud fra devisen, at børn udvikler sig forskelligt og derfor skal mødes med forskellige forventninger. Alle behandles ens, ved at blive behandlet forskelligt.

Vi arbejder med børnefællesskaber gennem hele dagen. Både ved at skabe mindre fællesskaber og ved at sørge for plads til alle i det store fællesskab. Alle børn har værdi og er værdifulde for fællesskabet. Børnene skal lære at hjælpe hinanden, når der er brug for det, og lære at vente på tur og udsætte egne behov.

Vi hjælper børnene med at regulere og håndtere deres følelser. Dette, fordi vi ved, at når der er ro og overskud kan der skabes læring og udvikling, gennem succesoplevelser.

Dannelse og børneperspektivet

Hallandsparken er først og fremmest børnenes hus. Med det mener vi, at børneperspektivet er vigtigt i alle forhold når aktiviteter, rutiner i hverdagens praksis og i de rammer der er for både forældre og medarbejderes færden i huset skal vurderes.

Vi skelner mellem "barnets perspektiv" og "børneperspektivet". Når vi taler om barnets perspektiv taler vi om barnet selv fortæller – barnets fortælling af sin egen opfattelse af verden. Vi er alene optaget af hvad barnet tænker. Vi gør os ikke kloge på barnet, men er optaget af barnets egen fortælling.

Når vi taler om et børneperspektiv er det vores bestræbelse på at forstå barnet ud fra barnets eget perspektiv. Der er tale om et særligt voksenblik, hvor den voksne anvender sin viden og forståelse til at tolke barnets udsagn og adfærd, for på den måde at sige noget om, hvordan den voksne mener, at situationen ser ud for barnet

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Vi medtænker derfor dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Legen

Legen er børnenes tilgang til livet og til læring. Legen er barnets første sprog og en livsvigtig virksomhed for tilstedeværelse i verden for barnet, da den giver mulighed for at udforske, opdage og lære om verden omkring dem og understøtter blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selv værd og identitet. Ligesom den bidrager til at lærer børn sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen

Derfor har vi fokus på legens forskellige betydninger og formål. For eksempel vil du kunne se legen brugt som en pædagogisk strategi til at støtte dets læring og udvikling af færdigheder såsom problemløsning, samarbejde og kreativ tænkning. Men du vil også kunne se andre former for leg, såsom fri leg og struktureret leg, afhængigt af børns alder og udviklingsniveau. For de yngste børn kan legen fokusere på at udforske materialer og udvikle grovmotoriske færdigheder, mens ældre børn kan deltage i mere avancerede legesituationer, der kræver mere komplekse problemløsningsfærdigheder.

Vi har derfor en vigtig rolle i, at guide børnene til at opleve sig, som en del af legefællesskabet og udvikle børnenes strategier for deltagelse. Den gode og udviklende leg er et komplekst samspil mellem parterne i legen og i legen foregår forhandlinger om indhold, tema, positioner, fantasi osv. og jo ældre børnene bliver jo mere fylder det verbale sprog i legene.

Vi er særdeles opmærksomme på børnenes legerelationer. Vi "blander" os i børnenes lege, vi puffer, skubber, inspirerer, giver ideer og hvis vi kan se at konfliktniveauet behøver intervention og guiden bidrager vi også. Og det er en balancekunst at træde ind i tide, men ikke for tidligt - børnene skal gives plads til at forhandle og opløse evt. konflikter selv. Og uanset pædagogens erfaringsniveau, vil man ikke altid ramme tidspunktet rigtigt. Og så taler vi med børnene om det efterfølgende.

Pædagogisk læringsmiljø



Læring og læringsmiljøet

I dagtilbud forstås læring ude fra et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Vi støtter, guider og udfordrer børnene, både når der er tale om børne- og vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. Børns læring er derfor ikke afgrænset til for eksempel to timers planlagte pædagogiske aktiviteter om formiddagen.

Leg, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Men vi har også fokus på planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvor vi arbejder struktureret med fælles pædagogiske temaer, i aldersopdelte grupper.

Konkret arbejder vi her med udgangspunkt i Høje Taastrup kommunes beskrivelse af Længerevarende Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb (LAHOPL).

Tanken er, at børnene skal have tid til fordybe sig i læring og at for rigtigt at kunne forstå hvad en mariehøne er, så skal man set og rørt en. Målet er at bibeholde børnenes fokus på de forskellige temaer i længere tid. LAHOPL-forløbene skal favne alle de seks læreplanstemaer

Det betyder at de mål vi sætter for børnene, er dynamiske og tager udgangspunkt i børnenes udvikling og perspektiv. Børn lærer ikke ens, så det er vores mål at skabe læringsmiljøer som kan rumme de forskellige måder som børnene lærer på, f.eks. vi forsøger at opdele børnene i mindre grupper, hvor børnenes ideer og indflydelse på aktiviteten bedre kan komme i spil.

Det er vores mål, at den voksne altid placere sig i forhold til hvad børnene har brug for af hjælp, f.eks. den voksne kan gå forrest og vise børnene vejen, den voksne kan stille sig ved siden af barnet og bakke op, og den voksne kan stille sig bagved barnet og lade barnet selv undersøge.

I Hallandsparken lægger vi vægt på at etablere en anerkendende pædagogisk tilgang, da vi ved og oplever at dette har en positiv indvirkning på børnenes trivsel, læring og udvikling. Og da vi også ved at det kan være med til at styrke samarbejdet mellem pædagoger, børn og forældre og skabe et mere inkluderende og respektfuldt miljø.

For os betyder den anerkendende tilgang, at børnene bliver mødt med anerkendelse og respekt for deres individualitet og forskelligheder. Det handler om at fokusere på børnenes styrker, interesser og ressourcer frem for deres svagheder eller problemer.

Vi lægger vægt på at skabe et positivt læringsmiljø, hvor børnene føler sig trygge, og hvor deres følelser og meninger bliver anerkendt og taget alvorligt. Vi arbejder med hjælpe børnene til at opbygge et positivt selvbillede ved at fokusere på deres styrker og succeser og samtidig hjælpe dem med at udvikle deres selvtillid ved at anerkende og værdsætte deres individuelle perspektiver og erfaringer.

Vores anerkendende tilgang til pædagogik indebærer også, at vi har en lyttende og åben tilgang til børnene og deres forældre. Det betyder, at vi er villige til at lære af børnenes og forældrenes perspektiver og oplevelser, og at vi er åbne for at justere vores tilgang, hvis det er nødvendigt.

Samarbejde med forældre om børns læring



Vi har som minimum en årlig samtale med forældrene om barnet udvikling. De ligger som udgangspunkt på følgende tidspunkter:

- Omkring 3 måneder efter barnet er startet i vuggestue afholdes en samtale med deltagelse af stuepædagog, tværfaglig koordinator og fremskudt socialrådgiver, eventuelt også familiens sundhedsplejerske. Vi arbejder på at etablere et tilsvarende tilbud i børnehaven. Der er tale om dialog med forældrenes om barnets udvikling – med fokus både på hvad forældrene ser og hvad vi ser ift. børns almene udvikling. Inden mødet er der lavet en sprogtrappe. ’
- Når barnet er 2 år, gennemføres en samtale om barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse samt eventuelle indsatsområder og indsatser, herunder dansksprogligt niveau. Inden mødet er der udarbejdet et dialoghjul og en sprogtrappe.
- Når barnet skal flytte i børnehaven, gennemføres en overlevering af barnet fra vuggestue til børnehaven sammen med forældrene. Her beskrives også børnehavens hverdag og de forandringer der er i forhold til vuggestuen. Inden mødet er der udarbejdet et overgangsskriv.
- Når barnet er 3 år, gennemføres en samtale. Inden samtalen er der udarbejdet et dialoghjul og en sprogtrappe.
- Når barnet er 4 år, gennemføres en samtale om barnets generelle trivsel, læring, udvikling og dannelse samt eventuelle indsatsområder og indsatser, herunder dansksprogligt niveau.
- Når barnet er 5 år, gennemføres en samtale. Inden samtalen er der udarbejdet et dialoghjul og foretaget en sprogvurdering.
- Inden skolestart arrangerer skolen overleveringssamtaler.

Derudover opfordrer vi forældrene til at henvende sig til os efter behov, ligesom vi vil henvende os hvis vi mener der er behov for en samtale.

Børn i udsatte positioner



Vi møder børn i udsatte positioner med passende udfordringer og positive forventninger.

Alle børn skal opleve at de er en betydelig del af fællesskabet og at de kan bidrage til dette. Vi har fokus på inkluderende fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læringen hos alle børn – også dem, der har behov for ekstra støtte.

Vi understøtter udviklingen hos børn i udsatte positioner ved at opdele børnene i mindre grupper. Dette giver de voksne mulighed for at yde den rette omsorg for det enkelte barn samt at arbejde målrettet med børnenes læring, trivsel og dannelse. Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde og indsatser løbende.

Ressourcepædagogen

I Hallandsparken har vi ansat en ressourcepædagog som har et særligt blik for det socialpædagogiske arbejde og de børn som har brug for ekstra støtte. Skulle der være brug for en ekstra indsats fra tværprofessionelle samarbejdspartnere så som pædagogisk vejleder eller pædagogisk konsulent, er det ressourcepædagogens opgave at koordinere samarbejde og sikre opfølgning samt evaluering af de pædagogiske indsatser.

Vi ser forældrene som den vigtigste ressource i barnets liv. Derfor har fokus på et gensidigt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Grundlaget for, at den særlige pædagogiske indsats kan lykkes, er jævnlig kontakt og gensidig orientering om barnets udvikling mellem forældre, dagtilbuddet og ressourcepædagog.

I Klynge C har vi en fremskudt socialrådgiver hvis opgaver overordnet er at arbejde med tidlig opsporing af socialfaglige problematikker med henblik på at afhjælpe problemerne, inden de vokser sig store.

Den fremskudte socialrådgiver bidrager med løbende rådgivning og sparring med personalet, ligesom han kan deltage på møder med forældre i netværksmøder etc.

Er der eventuelle udfordringer, eller har vi behov for sparring, henter vi hjælp i Pædagogisk, psykologisk Rådgivnings-team (PPR)

Vi arbejder pædagogisk i mindre grupper for at sikre interaktioner mellem voksne og (eventuelt udsatte) børn af høj kvalitet.

Vi har ugentlige stuemøder, hvor vi planlægger aktiviteter, sparrer om den pædagogiske praksis, børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse for herigennem også at have fokus på de enkelte børn og deres behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Høje Taastrup arbejdes der med overgange mellem dagtilbud og skole ud fra princippet: *"Nysgerrighed, indre motivation, trang til at udforske og til at lege og lære er kendetegnende for børn og unges tilgang til verden. Høje Taastrup ønsker at stimulere barnets naturlige leg og læringslyst lige fra det helt spæde barn til den unge, der er på vej i ungdomsuddannelse"*.

Yderligere arbejdes der ud fra følgende fælles principper for samarbejdet og alle overgange i børn og unges liv:

1. Vi sikrer kvalitet og sammenhæng i samarbejdet om overgange i børn og unges liv
2. Vi sikrer overlevering af relevant viden
3. Vi sikrer barnets/den unges trivsel, læring og en plads i fællesskabet
4. Vi sikrer et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde med forældrene

Kvaliteten i samarbejdet om overgange forventes at opnås ved, at tværgående viden anvendes i praksis. Vi har et forpligtende samarbejde med skolerne og SFO'erne, som hedder "Her er jeg i fællesskabet". "Her er jeg i fællesskabet er et lamineret A4-protræt, der med ord, fotos og tegninger fremhæver og gengiver særlige fortællinger om barnets deltagelse i Hallandsparkens fællesskab.

De største børn der skal starte i skole i det næste år går i skolegruppen. Her arbejder vi med fællesskab, fordybelse, at være selvhjulpne og interessen for bogstavernes lyde, mønstre og hvordan ting hænger sammen. Vi ønsker, at børnene skal vide hvem de er og hvad de kan, når de forlader os.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger vores lokalområde aktivt og tager på små ture til nærtliggende legepladser og grønne områder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det skal være rart og trygt at komme i Hallandsparken. Vi er opmærksomme på hvordan vi møder børn, forældre og kollegaer om morgenen, og hvordan vi siger farvel om eftermiddagen. Børnene skal føle sig velkomne hele dagen. Uanset hvor de bevæger sig skal de føle sig mødt og anerkendt.

Det gode psykiske børnemiljø hjælpes frem, hvis der er også et godt psykisk arbejdsmiljø. Vi prioriterer at hilse på vores kollegaer i begge bygninger, og behandler hinanden med respekt. Børnene spejler sig i de voksnes adfærd, og vi ønsker de skal spejle sig i os.

Vi arbejder løbende på at skabe flere og bedre muligheder for at lege i mindre grupper og er derfor kontinuerligt optagede af kvaliteten i de fysiske legezoner. De skal invitere til børns leg og fordybelse.

Og – vi arbejder kraftigt på at få renoveret vores legeplads.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vores tilgang til børnenes alsidige personlige udvikling tager udgangspunkt i deres egne interesser og engagement. Vi søger at følge børnenes spor, og derigennem udfordre og løfte dem gennem succes og anerkendelse af deres indsats og deltagelse. Vi bestræber os på at have åbne døre og stor variation af tilbud, således at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelseskompetencer. Det er personalets ansvar at invitere børnene til at udtrykke sig om deres oplevelser i hverdagen.

Vores vigtigste teoretiske tilgang til børnenes personlige udvikling er ”zonen for nærmeste udvikling”. Fokus ligger i at finde ud af hvad børnene selv kan, hvad de kan med hjælp og hvad de ikke kan endnu. I Hall-andsparken skal børnene gøre hvad de selv kan – Som Per Schultz Jørgensen sagde ”hver gang du gør

noget for dit barn som det selv ville kunne have gjort, har du taget en udviklingsmulighed fra dem" - så målretter vi den pædagogiske indsats på de ting som de kan med hjælp. Det handler om at styrke deres selv-værd.

Børnene hører til på én stue, som er deres primære base og med deres faste kendte voksne. Her holder vi morgensamling/formiddagsmad og spiser alle måltider sammen. Derudover kan børnene finde legekammerater på de andre stuer og søge deres venner gennem dagen, når vi er på legepladsen.

Vi ønsker at børnene lærer, at alle har værdi, og både børn og voksne kan noget forskelligt. Vi lærer at se på hinandens og egne styrker. Børnene lærer gennem dialog at blive medinddraget og være en del af fællesskabet.

Børnene skal påskønne og lære hvem de er, og hvad de kan blive til.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi lægger stor vægt på børns venskaber. Vi vurderer det helt centralt for børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse, at de får gode venner i børnefællesskabet. Det er blandt andet gennem børnefællesskabet, at de styrker deres sociale intelligens. Børnenes styrkes i at udvise omsorg og empati for deres venner og hjælpes og guides af voksne, til at sætte ord på følelser.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi arbejder fokuseret med børnenes sproglige udvikling. Vi lægger vægt på at fortælle hvad der skal ske, og sætte ord på alt hvad vi gør med børnene.

I børnehaven holder vi samling hver dag, hvor vi gennemgår hvad der skal ske i løbet af dagen. Gennemgang understøttes visuelt, så vi bedst muligt kan sikre, at også de sprogligt udfordrede børn kan følge med i hvad der skal ske.

Vi prioriterer dialogen med børnene højt, og øver turtagning når vi har en samtale. På den måde får børnene mulighed for at udtrykke deres behov, og hvad der ellers fylder i deres liv.

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sprogudvikling så de bedre kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Børnenes dansksproglige udvikling er en væsentlig del af de planlagte forældresamtaler.

Krop, sanser og bevægelse (p-møde)



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi grundlægger vores forståelse af verden gennem kropslige oplevelser.

Børn udvikler sig med kroppen forrest! - og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er barnets redskab til at bevæge sig og sanse den verden, det befinder sig i.

I Hallandsparken handler arbejdet med krop og bevægelse om at understøtte børnene i at forstå og mestre deres kroppe og om at udvikle deres motorik, sanser, udholdenhed, styrke og koordination. Når børn udvikler deres motorik, udvikles også forudsætningerne for at udvikle sig på en lang række andre områder. Det giver tryghed og selvtillid at kende sin egen krops formåen.

Pædagogisk arbejde med bevægelse og motorik har positiv betydning i forhold til børnenes sociale kompetencer, når arbejdet med krop og bevægelse er tilrettelagt på en måde, hvor alle børn inkluderes, leger og er i kontakt med hinanden. Vi tilrettelægger varierede fysiske aktiviteter, som giver børnene passende udfordringer. Vi opmuntrer børnene til bevægelse og stimulerer børnenes grovmotorik igennem sanglege, dans og musik, efterligning og imitationslege m.m.

Børn bliver klogere på sig selv og deres omgivelser, mens de dækker bord, hælder vand op, spilder, får sat ord og begreber på, at vand er vådt, og styrker sociale kompetencer, når de hjælpes ad med at tørre op. Læringen sker i interaktionen mellem krop, sanser og hjerne.

Vi giver børnene tid og mulighed for at eksperimentere og støtter dem i de udfordringer, de møder.

Natur, udeliv og science (p-møde)



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

"Natur, udeliv og science i dagtilbud handler om, at børn erfarer, eksperimenterer med og analyserer deres omgivelser og derigennem bliver klogere på sig selv og verden. Vores indsats i arbejdet med temaet har betydning for børns muligheder for at forstå og tage ejerskab over den verden, der omgiver dem i barndommen og på sigt"

I Hallandsparken ser vi det som en af de fornemmeste pædagogiske opgaver i den nyere tid at lære børnene at værne om naturen og kloden. Målet er, at børnene trives i og glædes ved at være i naturen. Tesen er, at vi passer på det vi holder af.

Vi går ofte på ture – både i det helt nære miljø og i Hakkemosen der er et stort naturområde med rigt plante- og dyreliv. Børnenes erfaringer med naturen betragter vi som helt grundlæggende for udviklingen af nysgerrighed og som et suverænt læringsmiljø til at eksperimentere med deres omgivelser.

Vi arbejder intentionelt med de fire årstider og de traditioner, højtider og aktiviteter der kendetegner dem, som trivsels- og fællesskabende aktiviteter både på tværs af stuerne og i mindre grupper.

Kultur, æstetik og fællesskab (P-møde)



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Hallandsparken ser vi de to emner i læreplanstemaet ”Kultur, æstetik og fællesskab” som en mulighed for at være med til at præge børns forståelse af og tilgang til verden. Emner der afspejler to betydninger af kulturbegrebet:

1. Kultur som æstetisk praksis - herunder:
 - Børns møde med æstetiske udtryk
 - Børns egen æstetiske praksis
2. Kultur som normer og værdier i fællesskaber - herunder:
 - Det pædagogiske arbejde med fællesskaber og forskellighed.
 - Betydningen af værdier og normer i det pædagogiske læringsmiljø.

Vores arbejde med lærerplanstemaet afspejler derfor denne dobbelthed ved:

- At børnene lærer den danske kultur at kende med de traditioner og kendetegn, der er særligt kendetegnende for dansk kultur.
- At børnene oplever og stifter bekendtskab med andre kulturer og udtryksformer.
- At børnene får mulighed for at opleve forskellige kulturelle udtryksformer som eksempelvis teater og musik.

At børnene får tid og rum til at kunne eksperimentere og bearbejde de kulturelle indtryk gennem leg som aktive deltagere. Leg som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Evaluering og dokumentation

Vi dokumenterer årets læring på en visuel måde ved hjælp af billeder og supplerende tekst, som deles med børn og forældre via Aula.

Vi arbejder projektorienteret og dokumenterer artefakter i huset, som senere bliver skiftet ud for at give plads til nye projekter. Vores tilgang til fællesskabet og læringen deler vi med hinanden gennem dialog og fortolkning, hvor både pædagoger, børn og forældre inddrages. Vi evaluerer vores praksis kontinuerligt ved at anvende en aktionslæringsmodel, som handler om at skabe ny forståelse, viden og veje, snarere end at måle forudbestemte mål eller bestemte normer for udviklingstrin.

For at følge børnenes trivsel har vi løbende møder på stuerne, hvor børnenes personlige, sociale, kropslige og kognitive liv og læring følges. Vi anvender her egne skemaer og logbogsnotater til eget intern brug. Vi gennemfører to trivselsmålinger på alle børn, hvert år. Men det er vores egne løbende fortællinger om barnet og miljøet i huset, vi anvender til tilrettelæggelse og refleksioner i vores arbejde.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi skal i gang med at justere og tydeliggøre det pædagogiske fundament i Hallandsparken. Det fundament, som danner rammen for arbejdet med læreplanstemaer, der fremover skal være mere struktureret.

Vi skal også i højere grad i gang med at synliggøre arbejdet med læreplanstemaerne, og derved sikre højere inddragelse af forældre i den pædagogiske praksis.

Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Pædagogisk læreplan

© 2019

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC